


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

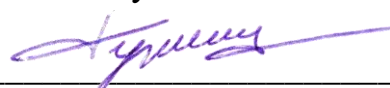
«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель лицея №1511


_____ М. В. Мазурина

«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
10-11 КЛАССЫ**

Согласовано
Заведующий методическим
объединением учителей общественных
наук



Д.А. Губанов
«27» августа 2020 г.

Разработчик:
учитель истории
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
С.А. Фомин

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 2
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с. 7
Содержание учебного курса.....	с. 11
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	с. 25

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена:

- на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- в соответствии с образовательной программой Университетского лицея № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ;

Учебный предмет «История» в 10-11 классах изложен в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

Программа обеспечивает изучение содержания федерального компонента исторического образования по учебникам:

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени среднего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад старшей школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в старшей школе:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей дают широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Характеристика содержания среднего (полного) общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для старшей школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа учебного предмета «История» на ступени среднего образования предусматривает изучение в 10-11 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;

развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени среднего (полного) общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени среднего (полного) общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных

образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в старшей школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10-11 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ✓ Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение

придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в старшей школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- ✓ использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 10-11кл (56 ч)

10 класс (28ч)

Тема 1 История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

Тема 2 Древнейшая история человечества (1 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема 3 Цивилизации Древнего мира и Средневековья (14 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

Тема 4 Новое время: эпоха модернизации (12 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итого 28 часов

11 класс (28ч)

Тема 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (18 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.

Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.

Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и

последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тема 2 Человечество на этапе перехода к информационному обществу (10 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итого 28 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 10-11кл (80 ч.)

10 класс (40 часов)

Тема 1 История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Тема 2 Народы и древнейшие государства на территории России (3 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема 3 Русь в IX – начале XII вв. (7 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 4 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (2 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 5 Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (6 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 6 Россия в XVIII – середине XIX вв. (4 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.

Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.

Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального

искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Тема 7 Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (7 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Итоговое повторение (8 ч.)

ИТОГО 40 часов

11 класс (40 ч)

Тема 1 Россия в начале XX вв. (4 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в

начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Тема 2 Революция 1917 г. и Гражданская война в России (4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Тема 3 Советское общество в 1922-1941 гг. (6 ч)

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления.

Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Тема 4 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (4 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 5 СССР в первые послевоенные десятилетия (3 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.

Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Тема 6 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Тема 7 Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.

Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема 8 Российская Федерация (1991-2003 гг.) (3 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентябрь-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».

Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение (8 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

10 КЛАСС

Учебник: «Всеобщая история» 10 класс Алексашкина Л.Н. Головина В.А. Мнемозина М.

2 часа в неделю . 28 часов в год.

№ урока	Тема	Примерные сроки
Раздел 1 Введение (2ч)		
1	Вводный урок. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	сентябрь
2	Первобытное общество.	сентябрь
Раздел 2 Древний мир (5ч)		
3	Древний Восток	сентябрь
4	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса и от полиса к эллинистическим монархиям.	сентябрь
5	Древний Рим: от основания города до падения республики.	сентябрь
6	Древний Рим. Римская империя.	сентябрь
7	ПОУ	сентябрь

Раздел 3 Средние века (8ч)		
8	Начало средних веков. Раннее Средневековье.	сентябрь
9	Перекресток цивилизаций на Востоке. Византия.	октябрь
10	Перекресток цивилизаций на Востоке. Арабы, турки.	октябрь
11	Средневековая Европа. Социальные группы и движения.	октябрь
12	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе.	октябрь
13	Культура Средневековой Европы.	октябрь
14	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.	октябрь
15	ПОУ	октябрь
Раздел 4 Новое время (12ч)		
16	На пути к Новому времени.	октябрь
17	Абсолютизм. Английская революция 1640-1660гг. (первый урок по теме)	ноябрь
18	Абсолютизм. Английская революция 1640-1660гг. (второй урок по теме)	ноябрь
19	Век Просвещения. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.	ноябрь
20	Великая французская революция. 18в. (первый урок по теме)	ноябрь
21	Великая французская революция. 18в.(второй урок по теме)	ноябрь
22	Страны Европы и США в первой половине 19 века.	ноябрь
23	Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века.	декабрь
24	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в 16-19вв.	декабрь
25	Культура Нового времени.	декабрь
26	Международные отношения в Новое время.	декабрь
27	ПОУ	декабрь
28	Резерв. (1ч)	декабрь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

10 КЛАСС

Учебник: А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца 16 века» 1 часть и А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России. 17-19 века» 2 часть 10 класс М.: «Русское слово». 2 часа в неделю, 40 часов в год.

№урока	Тема	Примерные сроки
1	Вводный урок.	январь
Раздел 1 Восточные славяне и Киевская Русь. 2 часа		
2	Исторические корни славян. Восточные славяне 8-9вв. Появление государства. Первые русские князья. Правление Святослава.	январь
3	Древнерусское государство при Владимире.	январь
Раздел 2 От Расцвета Киевской Руси к раздробленности. 3 часа		
4	Ярослав Мудрый. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	январь
5	Политическая раздробленность Руси	январь
6	Культура Руси IX-XII вв.	январь
Раздел 3 Борьба за единство и независимость. 7 часов		
7	Монголо-татарское нашествие на Русь.	январь
8	Натиск завоевателей на северо-западе.	февраль
9	Русь и Золотая Орда. Александр Невский. Предпосылки возрождения Руси.	февраль
10	Возвышение новых русских центров. Начало собирания русских земель вокруг Москвы.	февраль
11	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	февраль
12	Феодальная война на Руси.	февраль
13	Иван III . Государь ВСЕЯ РУСИ.	февраль
Раздел 4. Россия в XVI веке. 2 часа		
14	Иван Грозный. Реформы 1550гг. Опричнина.	март
15	Внешняя политика Ивана Грозного	март
Раздел 5. Россия в XVII столетии. 6 часов		
16	Смутное время. Спасители Отечества.	март
17	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.	март

18	Бунташный век.	март
19	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	март
20	Народы России. Культура и быт.	март
21	Россия накануне преобразований.	апрель
Раздел 6. Россия в XVIII столетии. 4 часа		
22	Эпоха Петра. Северная война.	апрель
23	Реформы Петра I.	апрель
24	Дворцовые перевороты. Расцвет дворянской империи.	апрель
25	Экономика и население России во второй половине 18 в	апрель
Раздел 7. Россия в XIX столетии. 7 часов		
26	Россия в первой четверти XIX века. Александр I.	апрель
27	Отечественная война 1812 года.	май
28	Движение декабристов.	май
29	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	май
30	Великие преобразования. Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права.	май
31	Россия при Александре III. Контрреформы. Государственно-социальная система России в конце XIX века	май
32	Внешняя политика Александра III .	май
33-40	Итоговое повторение.	май

ИТОГО 40 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

11 КЛАСС

Учебник: « Всеобщая История» 11 класс. Алексашкина Л.Н. Мнемозина. М.
2 часа в неделю. 28 часов в год.

№ урока	Тема	Примерные сроки
РАЗДЕЛ 1 МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА. (16 часов)		
1	Новейшее время в истории.	сентябрь
2	На пороге новейшей эпохи.	сентябрь
3	Страны Европы и США в начале 20 века. Достижения и проблемы индустриального развития.	сентябрь
4	«Пробуждение Азии» Мексиканская революция 1910 – 1917гг.	сентябрь
5	Первая мировая война: на фронтах и в тылу.(первый урок по теме)	сентябрь
6	Первая мировая война: на фронтах и в тылу.(второй урок по теме)	сентябрь
7	К новому миру.	сентябрь
8	Демократии Запада в 1918 – 1939гг. Ответы на вызовы времени.	сентябрь
9	Утверждение тоталитаризма.	октябрь
10	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.	октябрь
11	Культура в меняющемся мире.	октябрь
12	Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. Мир между двумя войнами.	октябрь
13	На фронтах Второй мировой войны. 1939 – 1945гг. (первый урок по теме)	октябрь
14	На фронтах Второй мировой войны. 1939 – 1945гг. (второй урок по теме)	октябрь
15	Жизнь в оккупации. Сопротивление.	октябрь
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине 20 века».</i>	октябрь
РАЗДЕЛ 2 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА. (12 часов)		
17	Послевоенный мир. Запад и Восток. Юг и Север.	ноябрь
18	Общество в движении.	ноябрь
19	США во второй половине 20 - начале 21 века.	ноябрь

20	Успехи и проблемы западноевропейского общества.	ноябрь
21	Страны Центральной и Восточной Европы. В поисках своего пути.	ноябрь
22	Страны Азии и Африки. Освобождение и выбор путей развития.	ноябрь
23	Пути модернизации стран Латинской Америки.	декабрь
24	Культура во второй половине 20 – начале 21 века.	декабрь
25	Международные отношения в 1945 – 2007гг.	декабрь
26	Современный мир.	декабрь
27	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине 20 века»</i>	декабрь
28	<i>Итоговое повторение.</i>	декабрь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

11 КЛАСС

Учебник: Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко «История Отечества 20 в.- начало 21 в.» 11класс М.: «Русское слово» 2 часа в неделю, 40 часов в год.

№ урока	Тема	сроки
Раздел№1 «Российская империя накануне Первой Мировой войны» 4 часа		
1	Россия на рубеже 19-20вв	январь
2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 - 1907гг	январь
3	Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905г	январь
4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	январь
Раздел№2 «Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1922гг) 4 часа		
5	Россия в первой мировой войне. Конец империи.	январь
6	Февральская революция 1917 г.	январь
7	Октябрь 1917 и переход власти к большевикам.	февраль
8	Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	февраль

9	«Серебряный век» русской культуры	февраль
Раздел №3 « Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.» 6 часов		
10	Новая экономическая политика.	февраль
11	Образование СССР и его международное признание.	февраль
12	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.	февраль
13	Куль личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	февраль
14	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г.	март
15	СССР в 1939 – 1941 гг.	март
16	Культура в Советском обществе в 1920-1930 гг.	март
Раздел №4 «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. » 4 часа		
17	Начальный период Великой Отечественной Войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	март
18	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	март
19	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной Войны.	март
20	Причины, цена и значение Победы.	март
Раздел №5 «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг.» 3 часа		
21	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	апрель
22	Советский Союз и последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС	апрель
23	Противоречия политики мирного сосуществования	апрель
Раздел №6 «СССР в годы коллективного руководства» 3 часа		
24	Политика и экономика. От реформ – к застою.	апрель
25	СССР на международной арене 1960 – 1970-е гг.	апрель
26	Углубление кризисных явлений в СССР	апрель
Раздел №7 «Перестройка и распад Советского общества» 3 часа		
27	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии.	май
28	Новое политическое мышление. Достижения и проблемы.	май
29	Кризис и распад Советского общества.	май

Раздел №8 « Россия на рубеже XX - XIX вв.» 3 часа		
30	Курсом реформ: социально-экономические аспекты	май
31	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х. гг	май
32	Россия в начале XIX в. Внешняя политика демократической России.	май
33-40	Итоговое повторение.	май