


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель лицея №1511


_____ М. В. Мазурина

«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
10 КЛАСС**

Разработчик:
учитель географии
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
Д.А. Губанов

Москва
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 2
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с. 3
Содержание учебного курса.....	с. 11
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	с. 16

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена:

- на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- в соответствии с образовательной программой Университетского лицея № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ;
- на основе примерной основной образовательной программы по географии для общеобразовательных учреждений 10 классов «Экономическая и социальная география мира» (Составитель Э.В. Ким), рекомендованной МинОбрНауки России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Федерального закона об образовании в Российской Федерации рабочая программа по географии для 10 класса:

- ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.2. Планируемые предметные результаты

К концу 10 класса в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.3. Планируемые метапредметные результаты

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Содержание учебного курса

Курс географии 10 класса в основной школе является завершающим. Он формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс географии 10 класса синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации в мире, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных

связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа обеспечивает изучение содержания федерального компонента географического образования учебниками:

Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014.

ГЕОГРАФИЯ МИРА (10 класс)

Часть 1. Общая экономико-географическая характеристика мира. (36 часов)

Раздел 1. Политическая география мира. (5 часов)

Политическая карта мира. Типология стран. Классификации стран по территории, населению, объему экономики, уровню социально-экономического развития.

Формы государственного устройства. Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Суверенные и зависимые страны.

Международные организации. ООН.

Практические работы

Характеристика основных международных региональных организаций.

Раздел 2. География населения мира. (9 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (3 часа)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.

Характеристика НТР. НТР и мировое хозяйство.

Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (15 часов)

География важнейших отраслей. География промышленности мира. География сельского хозяйства мира. География непродовольственной сферы. География мировой транспортной системы.

Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Часть 2. Региональная характеристика мира. (28 часа)

Раздел 1. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран. (1 час)

Раздел 2 .Характеристика стран Европы. (4 часа)

Раздел 3. Характеристика стран Азии. (11 часов)

Раздел 4 . Характеристика стран Африки. (4 часа)

Раздел 5. Характеристика стран Северной Америки. (4 часа)

Раздел 6. Характеристика стран Латинской Америки. (4 часа)

Раздел 7. Характеристика Австралии и Океании. (2 часа)

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Часть 3. Глобальные проблемы развития человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические

аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Мир 1-ой четверти XXI века (обобщение знаний).

Резервное время – 1 час.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В соответствии с образовательной программой Университетского лицея № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ учебный предмет «География» заканчивается в 10 классе. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Тематическое планирование изучения курса “Экономическая и социальная география мира” (10 класс) в 2020/21 учебном году.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Изучаемая тема	Количество часов	Сроки изучения учебного материала
Раздел I Общая экономико-географическая характеристика мира.	36	сентябрь 2019 – январь 2020
<u>Тема 1.</u> Политическая география мира.	<u>5</u>	<u>сентябрь</u>
1. Политическая карта мира. Типология стран.	2	сентябрь
2. Формы государственного устройства.	2	сентябрь
3. Международные организации.	1	сентябрь
<u>Тема 2.</u> География населения мира.	<u>9</u>	<u>сентябрь - октябрь</u>
4. Численность, воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	2	сентябрь
5. Состав (структура) населения мира.	3	сентябрь - октябрь
6. Размещение населения. Урбанизация.	2	октябрь
7. Миграции населения.	2	октябрь
<u>Тема 3.</u> География мировых природных ресурсов.	<u>4</u>	<u>октябрь</u>

8. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Ресурсообеспеченность.	3	октябрь
9. Экологические проблемы, возможные пути их решения.	1	октябрь
<u>Тема 4. НТР и мировое хозяйство.</u>	<u>3</u>	<u>ноябрь</u>
10. НТР и мировое хозяйство.	1	ноябрь
11. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	1	ноябрь
12. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.	1	ноябрь
<u>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.</u>	<u>15</u>	<u>ноябрь 2019 – январь 2020</u>
13. География промышленности мира.	4	ноябрь – декабрь
14. География сельского хозяйства мира.	4	декабрь
15. География непродовольственной сферы.	2	декабрь
16. География мировой транспортной системы.	4	декабрь - январь
17. Всемирные экономические отношения.	1	январь

Раздел II Региональная характеристика мира.	28	январь - май
<u>Тема 6. Зарубежная Европа.</u>	<u>4</u>	<u>январь - февраль</u>
18. Экономико-географическое положение (ЭГП), политическое устройство, население Зарубежной Европы.	2	январь
19. Природные условия и ресурсы, экономическое устройство Зарубежной Европы. Субрегионы.	2	январь - февраль
<u>Тема 7. Зарубежная Азия.</u>	<u>12</u>	<u>февраль - март</u>
20. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). ЭГП, политическое устройство, население.	2	февраль
21. АТР. Природные условия и ресурсы, экономика региона. Субрегионы.	2	февраль
22. Южная Азия. ЭГП, политическое устройство, население.	2	февраль
23. Южная Азия. Природные условия и ресурсы, экономика региона.	2	март
24. Юго-Западная Азия. ЭГП, политическое устройство, население.	2	март

25. Юго-Западная Азия. Природные условия и ресурсы, экономика региона.	2	март
<u>Тема 8. Африка.</u>	<u>4</u>	<u>март - апрель</u>
26. Африка. ЭГП, политическое устройство, население.	2	март
27. Африка. Природные условия и ресурсы, экономика региона. Субрегионы.	2	апрель
<u>Тема 9. Северная Америка.</u>	<u>4</u>	<u>апрель</u>
28. Северная Америка. ЭГП, политическое устройство, население.	2	апрель
29. Северная Америка. Природные условия и ресурсы, экономика региона. Субрегионы.	2	апрель
<u>Тема 10. Латинская Америка.</u>	<u>4</u>	<u>апрель - май</u>
30. Латинская Америка. ЭГП, политическое устройство, население.	2	апрель
31. Латинская Америка. Природные условия и ресурсы, экономика региона. Субрегионы.	2	май
<u>Тема 11. Австралия и Океания.</u>	<u>2</u>	<u>май</u>

32. Австралия и Океания. ЭГП, политическое устройство, население.	1	май
33. Австралия и Океания. Природные условия и ресурсы, экономика региона. Субрегионы.	1	май
Раздел III Глобальные проблемы развития (обобщение знаний).	3	май
<u>Тема 12.</u> Глобальные проблемы человечества.	<u>3</u>	<u>май</u>
34. Сущность глобальных проблем человечества, их географические аспекты.	2	май
35. Стратегия устойчивого развития. Обобщение.	1	май
Резервное время – 1 час		