

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель лицея №1511



М. В. Мазурина

«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10-11 КЛАСС**

Согласовано
Заведующий методическим
объединением учителей английского
языка


Л.Е. Беликова

«27» августа 2020 г.

Разработчик:
учитель английского языка
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
И.А. Родионова

Пояснительная записка

На современном этапе развития межкультурных связей в различных областях бытового, социального, учебного и профессионального общения возрастает роль иностранного языка.

Возрастание роли иностранного языка как средства межкультурного общения обуславливает усиление его значимости как учебного предмета в содержании общего образования. Выпускники школ должны быть подготовлены к максимально эффективному использованию иностранного языка в различных ситуациях, связанных с их будущей учебной, профессиональной деятельностью, а также их личными потребностями и интересами, интеллектуальным и общественным развитием. Только в этом случае молодые люди могут быть достаточно конкурентно способными для получения работы, продолжения образования, личного развития в условиях социально инновационного общества, а также в соответствии с требованиями единого Европейского и мирового общественного пространства.

Современная политика в области языкового образования отличается рядом характерных черт, определяющих требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. В качестве таковых следует выделить прежде всего разнообразие учебных контекстов: типов школ, реализующих различные модели языкового образования, вариативность учебно-методического обеспечения и технологий обучения различным иностранным языкам.

В рамках сложившейся системы непрерывного языкового образования возникла задача создания единого последовательного комплекса программно-методического обеспечения, включающего уровневые программы, адаптивные вариативные учебные материалы и методические рекомендации по оценке владения иностранными языками, которые могут гибко использоваться во всех компонентах этой системы.

Выбранный нами учебно-методический комплект «Английский в фокусе» прошел апробацию в нескольких регионах Российской Федерации при непосредственном участии региональных Институтов повышения квалификации работников образования. Использование данного УМК позволяет учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. По итогам апробации данный УМК был рекомендован для использования в старших классах образовательных школ разных типов, в классах с углубленным изучением иностранных языков.

Наиболее эффективно использование УМК «Английский в фокусе» с рекомендациями МИПКРО для разных этапов обучения.

Использования данных материалов в сочетании с УМК «Английский в фокусе»

позволяет обеспечить единство и преемственность в обучении английскому языку на разных этапах обучения, а также в целом способствует развитию системы непрерывного языкового образования (школа — ВУЗ — послевузовское повышение квалификации — самообразование) при обеспечении эквивалентности последовательных этапов в данной непрерывной системе.

«Английский в фокусе» отвечает всем требованиям Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиям Совета Европы, предъявляемым к уровню владения иностранным языком на старшем этапе обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык Москва «Просвещение» 2010

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. 10,11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Авторы УМК «Spotlight»: В. Эванс, Д. Дули, Афанасьева О. В., И.В. Михеева и др. М.:Express Publishing: Просвещение.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего неполного общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Федеральный базисный план отводит 105 часов в 10 классе и в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 9 классе решает следующие **задачи**:

- Расширение лингвистического кругозора учащихся, обобщение ранее изученного языкового материала;
- Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы

- Развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- Развитие умений обобщать информацию, выделять её из разных источников;
- Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Анализ многоуровневого курса «Английский в фокусе» с точки зрения возможности его использования в рамках Российской и Московской региональной систем языкового образования и возможности обеспечения требований вариативных программ показывает, что данный учебно-методический комплекс позволяет достаточно эффективно реализовать практические, общеобразовательные и развивающие цели учебного процесса по английскому языку в условиях различного типа школ. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это даёт возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. В УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценке своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщения на основе анализа языковых фактов. Большое внимание уделяется политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в УМК задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. УМК развивает умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, докладами на уроках, школьных и городских конференциях.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему страны;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. . В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умозаключение и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения. Включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя.
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **аудировании**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

- **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

- **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), явление многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно делить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии);
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос и переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы

Познавательные

- самостоятельно находить для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ
- синтез
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;
- составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в искусстве.

Д В трудовой и физической сферах

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

**«Английский в фокусе»
(8 модулей по 12- 13 часов)
10 класс**

Обеспечивает плавный переход от уровня В1 к уровню В2 посредством углубленного изучения лексики и грамматики современного английского языка и интегрированного подхода к развитию речевых умений.

Основные характеристики:

- Раздел Vocabulary Builder с тематически организованной лексикой;
- Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ и FCE;
- Справочные материалы по выполнению письменных и устных заданий — словообразованию, список фразовых глаголов;
- Грамматический справочник.
- Широкое разнообразие упражнений на повторение лексики и грамматики.
- Аутентичные тексты, имеющие межкультурную направленность

**«Английский в фокусе»
(8 модулей по 12- 13 часов)
11 класс**

Обеспечивает существенное расширение лексического запаса учащихся а счет активного изучения идиоматических выражений, способов словообразования, явлений синонимии,

омонимии и полисемии и развитие всех видов речевой деятельности, необходимых для владения языком на уровне В2.

Основные характеристики:

- Два текста познавательного характера в разделе;
- Систематическая работа по формированию лексических и грамматических навыков;
- Тренировочные упражнения и задания в формате ЕГЭ и FCE;
- Справочные материалы по выполнению письменных и устных заданий, словообразованию, список фразовых глаголов;
- Грамматический справочник.
- Широкое разнообразие упражнений на повторение лексики и грамматики.
- Аутентичные тексты, имеющие межкультурную направленность

Общая структура УМК «Английский в фокусе»

Каждый уровневый комплекс курса имеет следующую стандартную структуру:

- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Книга для учащегося (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Work Book);
- Электронные диски для аудирования к учебнику и рабочей тетради
- Сборник тестов по каждому уровню.

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и

игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Содержание учебного предмета

10 класс

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь:

- Выделять и понимать наиболее существенную информацию;
- Выделять и понимать конкретную информацию;
- Слушать и делать записи;
- Понимать и делать резюме основного содержания;
- Понимать критически, интерпретировать услышанное.

Материал для аудирования представляет собой аутентичные тексты-образцы реального отношения в различных сферах (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-

профессиональной): беседы, разговоры по телефону, интервью, радиопрограммы, звонки в студию, выступления, репортажи...

Говорение. Учащийся должен уметь без подготовки:

- Участвовать в беседе в различных ситуациях;
- Участвовать в дискуссиях на известные темы, формулируя свою точку зрения;
- Обсуждать почитанное (включая факты, события);
- Сообщать, дополнять, восстанавливать пропущенную информацию;
- Делать информационное сообщение по темам;
- Составлять рассказ о событиях, фактах.

Чтение. Учащийся должен уметь:

- Бегло просматривать текст с опорой на ключевые предложения;
- Просматривать текст с целью общего понимания;
- Читать с целью обобщения основного содержания;
- Критически интерпретировать значения и смысл текста;
- Анализировать стилистические особенности текста;
- Анализировать характерные особенности изложения.

Материалы для чтения носят аутентичный характер. В целом, они не отработаны в учебных целях (за исключением определенных сокращений). Однако, авторы стремятся при подборе текстов обеспечить их доступность с точки зрения не перегруженности информацией и незнакомой лексикой, интереса к тематике и проблематике, наличие у учащихся мотивации к чтению.

Письмо. Учащийся должен уметь:

- Писать формальные и неформальные письма;
- Описывать человека и местность;
- Подробно и последовательно излагать события, факты;
- Составлять повествование;
- Писать эссе.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Грамматические средства на данном этапе подлежат обобщению и систематизации как по тематическим категориям, так и по коммуникативным функциям, и структурированное следующим образом: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Past Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Future Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Future in the past; условные предложения; действительный и пассивный залог; косвенная речь; модальные глаголы; точные вопросы.

Лексические средства структурированы по трем направлениям:

- овладение новой лексикой в лексико-семантических группах (например, погода, спорт, литература, искусство, средства описания, лексика телевизионных передач и др.);

- формирование учебных умений, обеспечивающих овладение иноязычной лексикой, в частности, таких, как работы со словарем, организация лексики для заучивания, ведение словарных записей;
 - формирование у учащихся определенной лексической системы по таким категориям как составные глаголы, дериваты, синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, сложносоставные слова, лексическая сочетаемость.
- Фонетические средства, включающие основные фонематические и интонационные навыки, интегрированы в различные виды учебной деятельности.

11 класс

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь слушать с целью:

- понимания основного содержания и выделения основной, наиболее существенной информации;
- выделение требуемой информации в конкретной ситуации;
- составление различного рода записной информации; обобщения основного содержания;
- критического понимания и интерпретации информации.

В процессе аудирования учащийся должен уметь гибко и эффективно использовать основные умения смысловой переработки информации. Диапазон устных текстов различного типа с учетом возрастных потребностей и интересов достаточно широк: учащиеся должны уметь справляться в различных целях понимания с радио программами, интервью, фрагментами тематических радио и телепередач, дискуссий, а также видео фрагментами и фильмами и т.д.

Говорение. Учащиеся должны уметь без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях:

- в диалоге с партнером;
- в беседе различного характера;
- в дискуссии на известную тему;
- в изложении и обсуждении прочитанного/прослушанного;
- в свободном рассказе о каких-либо событиях;
- в изложении своего мнения по теме/проблеме;
- в критической и творческой интерпретации событий/фактов/мнений.

Чтение. Учащиеся должны уметь читать с различными целями, а именно для:

- просмотра и поиска необходимой информации;
- обобщения основного содержания;
- критической интерпретации информации;
- обзора информации по ключевым обзорным вехам;
- интерпретации и эстетической оценки художественной литературы.

В процессе чтения учащиеся должны уметь гибко и эффективно использовать основные стратегии чтения и умения смысловой переработки читаемого для достижения адекватного понимания аутентичного текста. Диапазоны и характер материалов для чтения достаточно широк, включая различные по жанру и типу публикации с учетом возрастных потребностей и интересов учащихся.

Письмо. Учащиеся должны овладеть следующими видами так называемого «свободного письма»:

- писать биографии;
- письменной оценкой и интерпретацией прочитанного/прослушанного (книги, фильмы);
- презентация аргументированной точки зрения;
- описание информации или рекламы;

Кроме того, сохраняются жанры, отрабатываемые на предыдущих уровнях

- написание формальных/неформальных писем;
- написание рассказа, эссе;
- заполнение анкет, формуляров.

Подчеркивая отличие письменной формы коммуникации от устного общения, необходимость дифференциального функционального подхода к ним с точки зрения стиля, условных форм и предмета предложения, а также более жестких требований к адекватности и точности использования языковых средств.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Грамматические средства:

- продуктивные: систематизация видовременных глагольных форм; категория перфектных форм; косвенный вопрос; разделительный вопрос; модальные глаголы в функции выражения вероятности долженствования, необходимости; глаголы will/would в значении устойчивости привычки;
- рецептивные: герундий и инфинитив в различных значениях; формы выражения качества; дополнительные предложения; наречие для выражения усиления/интенсификации; артикль;

Лексические средства. В качестве приоритетных задач освоения лексикой выделяются следующие навыки и умения:

- учебные, обеспечивающие пополнение и самостоятельное овладение лексическими средствами (главным образом лингвистическая и контекстуальная догадка и работа со словарем);
- так называемые «грамматики словаря», обеспечивающие взаимосвязь и систематизацию лексических средств на основе формальных и соматических признаков и построение таких лексических схем, как дериваты, композиты, конверсионные пары, лексико-семантические группы словосочетания и др;
- ознакомление со словарем на основе текстов для чтения, упражнений, выполнение определенных учебных действий с лексическими средствами (группировка, ассоциации и др.). Особенно подчеркивается роль чтения как средства накопления и закрепления нового языкового материала.

Фонетические средства:

- фразовые ударения;
- интонационные модели для выражения различного значения;
- эмфатическая интонация.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><i>Module 7</i> “Types of performances”;</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”;</p>
---	---	---

	<p>“Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>“Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93,	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p.

	ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5
--	--	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
⑩ рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
⑩ представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95,	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90,

<p>изучаемого языка</p>	<p>ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>● делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>● кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">Listen and fill in the gaps;Listen and check;Listen to the speakers and choose the correct answer;Listen and say (who/what/where...);Listen and number;Listen and repeat;Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">● писать личное письмо;● заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;● делать выписки из иноязычного текста;● составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;● рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;● описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">● A paragraph about what you like doing;● A conversation;● Informal letters;● A paragraph about how you spend your money;● Letters asking for/giving advice;● A diary entry;● A short message;● A short article about your school;● A CV, a letter of application;● A quiz;● A for-&-against essay;● A postcard;● An ending to a story;● A menu;● A report evaluating a place;	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">● An opinion essay;● A short text about your family;● Descriptive writing;● A narrative;● A story;● A paragraph describing a dangerous journey;● A formal/informal/semi-formal letter;● A summary;● A short diary entry;● A report;● An essay giving advantages and disadvantages;● A short description of a perfect place for a trip

	<ul style="list-style-type: none">● A survey;● A review;● An email to a pen friend;● A short description of a journey	
--	--	--

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">● Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).● Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i>● Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	<ul style="list-style-type: none">● Present tenses (Active voice);● Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);● Dependent prepositions;● Forming adjectives;● -ing-form/infinitive;● Forming abstract nouns;● Future tenses;● Comparative/superlative degree;● Forming personal pronouns;● Modal verbs;● Forming negative adjectives;● Linkers;● Past tenses;● Time linkers;● Articles;● Compound nouns;● Present/past participles;	<ul style="list-style-type: none">● Present, future and past tenses;● Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);● Used to, be/get used to, would;● Prepositions in relative clauses;● Linking words and phrases;● Character adjectives;● Relative clauses;● Clauses of purpose/result/reason;● -ing-form;● to-infinitive/infinitive without to;● The Passive;● The Causitive;● make, get, have;

<p>временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. ● Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. ● Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adjective-noun collocations; ● Adjectives/adverbs; ● Conditionals I, II, III; ● Prefixes; ● Clauses of concession; ● The Passive; ● Forming compound adjectives; ● Reported speech; ● Relative clauses; ● Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adjectives/adverbs; ● Modal verbs; ● Logical deductions; ● Present/past participles; ● Reported speech; ● Conditionals I, II, III; ● Inversions; ● Unreal past; ● Plural/singular nouns; ● Quantifiers
---	--	---

распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

- Совершенствование навыков

употребления

определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков

распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

<ul style="list-style-type: none">● Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. STRONG TIES- 13 часов								
1/1	Module 1 Повторение грамMAT. лексич. материала 9 класса. Presentation 1a Reading Skills		Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive,</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	

			<i>trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2					
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5								
3/3 4/4	1c Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	1e Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм

			с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Поисковое чтение с. 20, упр. 7		написания пи с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; **Р. Т.** с. 9, упр. 1, 3

7/7	Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
-----	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------	---------------

Дом. задание: **Р. Т.** с. 10, упр. 1–5

8/8	Spotlight on Russia Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание пл на будущее Activities
-----	---	--	---	--	--	---	--	---

Дом. задание: сочинение на тему *My Future Job*

9/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устно сообщения с. 22, упр. 4
-----	---	--	--	--	--	---------------	--	---

Дом. задание: постер на тему *Let's Fight Discrimination*

10/10	Going Green 1 The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
-------	---	--	---	--	---------------	---	---------------	--------------------------------------

Дом. задание: проект *Вторая жизнь вещей*

11/11	Spotlight on		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр.	с. 25, упр.
-------	---------------------	--	----------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	-------------	-------------

	Exams			English			Listening	Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	Module Test 1							
13/13 1 Резервный								
MODULE 2. LIVING & SPENDING – 13 часов								
14/1	2a Reading Skills		Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3								
15/2	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	

Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4

16/3	2c Grammar in Use		<p>Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7</p> <p>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5</p> <p>Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8</p>	<p><i>-ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3</p>				Личное письмо с. 33, упр. 10
------	-------------------	--	---	---	--	--	--	---------------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9

17/4	2d Literature		<p>Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6</p>	<p>Диалогическая речь с. 35, упр. 6</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3</p>	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7
------	---------------	--	---	---	---	---------------	---------------

Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5

18/519	2e Writing		Аббревиатуры			Ознакомительное,		Короткое
--------	------------	--	--------------	--	--	------------------	--	----------

/6	Skills		<i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9								
20/7	Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	Я. П. описание события с. 39, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3								
21/8	Spotlight on Russia Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
22/9	Across the Curriculum Personal, Social & Health				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования

	Education							
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1								
23/10	Going Green 2 Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>								
24/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12	Module Test 2							
26/13 Резервный								
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK- 13 часов								
27/1	3a Reading Skills		Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о шко с. 47, упр. 6

			Идиоматические выражения с. 49, упр. 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
28/2	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6								
29/3 30/4	3c Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10								
31/5	3d Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		Написание диалога

			с. 53, упр. 4, 5		с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		с. 53, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4								
32/6	3e Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо								
33/7	Culture Corner 3 American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
34/8	Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35/9	Across the Curriculum Citizenship				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3								
36/10	Going Green 3		ЛЕ по теме <i>Экология</i> ,		Монологическая	Ознакомительное	с. 59, упр. 1	Статья

	Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle		<i>животные</i>		речь с. 59, упр. 1	чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading								
37/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38/12	Module Test 3							
39/13								Резервный
MODULE 4. EARTH ALERT!- 12 часов								
40/1	4a Reading Skills		Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5								
41/2	4b Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered,</i>		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

			<i>genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5

42/3	4c Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	
------	-------------------	--	--	---	---	-----------------------------------	---------------	--

			с. 69, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9								
43/4	4d Literature		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	Я. П. Личное письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8								
44/5 45/ 6	4e Writing Skills		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2								
46/7	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i>								
47/8	Spotlight on Russia Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туриста
Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
48/9	Across the		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез</i>		Монологическая	Изучающее чтение	Выборочное	

	Curriculum Science		(Химия, Ботаника)		речь с. 76, упр. 1, 5	с. 76, упр. 3	понимание информации с. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1								
49/10	Going Green 4 Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Исходящее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save rainforests!</i>
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading								
50/11	Spotlight on Exams		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
51/12	Module Test 4							
MODULE 5. HOLIDAYS- 13 часов								
52/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession,</i>		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Исходящее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

			<i>prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6

53/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5

54/355/4,	5c Grammar in Use	Особенности интонации и при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	
-----------	--------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5

56/5	5d Literature		<p>Сочетание прилагательных и существительных</p> <p>с. 88, упр. 3, 4</p> <p>с. 162, упр. 2*</p> <p><i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i></p> <p>с. 88, упр. 4</p> <p>Выражения с глаголами</p> <p><i>shake, nod</i></p> <p>с. 89, упр. 5</p> <p>с. 162, упр. 4*</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 88, упр. 1</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 88, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 88, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 88, упр. 4</p>	<p>Понимание основного содержания</p> <p>с. 89, упр. 6</p>	<p>Я. П. Окончание рассказа</p>
------	----------------------	--	---	--	---	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

57/6	5e Writing Skills		<p>Употребление прилагательных</p> <p>с. 91, упр. 6</p> <p>Употребление глаголов и наречий</p> <p>с. 91, упр. 7</p> <p>с. 92, упр. 9</p> <p>Р. Т. с. 41, упр. 4*</p> <p>Выражения чувств, эмоций</p> <p>с. 93, упр. 8</p>	<p>Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>с. 94, упр. 13</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 94, упр. 14</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 90, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 90, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 93, упр. 11</p>		<p>Краткий рассказ</p> <p>Композиционная структура рассказа</p> <p>Р.Т. с. 41, упр. 3</p>
------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b

58/7	Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристическ буклет (гид) Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4								
59/8	Spotlight on Russia Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>								
60/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	Я. П. электронное письмо – рас о выходных погоде в это время
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
61/10	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
62/11	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5								
63/12	Module Test 5							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

64/13 Резервный урок

MODULE 6. FOOD AND HEALTH- 12 часов

65/1	6a Reading Skills		<p>Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i></p> <p>с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*</p>		<p>Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7</p>	<p>Изучающее чтение с. 102, упр. 4</p>	<p>Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4</p>	<p>Меню здорового питания</p>
------	--------------------------	--	---	--	--	---	--	-------------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7

66/2	6b Listening		Активная:		Монологическая	Ознакомительное	Полное	
------	---------------------	--	------------------	--	----------------	-----------------	--------	--

	and Speaking Skills		<i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		речь с. 104, упр. 1 б Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3б	понимание информации с. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	
--	---------------------	--	---	--	--	---	--	--

Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5

67/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			
------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

			Р. Т. с. 47, упр. 8*					
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
68/4	6d Literature		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
69/5, 70/6,	6e Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12								
71/7	Culture Corner 6 Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)								
72/8	Spotlight on		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая	Ознакомительное		Описание

	Russia Food				речь Диалогическая речь Activities	чтение Activities		любимого бл
Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>								
73/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
74/10	Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
75/11	Spotlight on Exams		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
76/12	Module Test 6							
MODULE 7. LET'S HAVE FUN- 13 часов								
77/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping,</i>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устн выступления 122, упр. 5

			<i>heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4

78/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	
------	---	--	--	--	---	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

79/3	7c Grammar in		Фразовый глагол <i>turn</i>	Страдательный	Монологическая	Ознакомительное		
------	----------------------	--	-----------------------------	---------------	----------------	-----------------	--	--

	Use		<p>с. 127, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 6</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators, act/play,</i> <i>set/setting</i></p> <p>с. 127, упр. 9</p> <p>Словообразование сложных прилагательных</p> <p>с. 127, упр. 6</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами <i>famous for, impress with,</i> <i>mistake for, popular with,</i> <i>have got a reputation for</i></p> <p>с. 127, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 7*</p>	<p>заяг</p> <p>с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>с. 178, упр. 1–5*</p>	<p>речь</p> <p>с. 126, упр. 1</p>	<p>чтение</p> <p>с. 126, упр. 2</p>		
--	-----	--	---	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Дом. задание: **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; **Уч.** с. 179, упр. 6, 7

80/4	7d Literature		<p><i>Retirement, invade, rush,</i> <i>resign, upturned, trembling,</i> <i>engraving, brats,</i> <i>superstitious, shake,</i> <i>complexion, rubbish, dare,</i> <i>spectre, undertaker, legend,</i> <i>peculiar, extraordinarily,</i> <i>pupil, lock</i></p> <p>с. 129, упр. 4</p> <p>Сравнение</p> <p>с. 129, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 129, упр. 6</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе</p> <p>с. 129, упр. 7</p>
------	----------------------	--	---	--	--	---	--	---

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6

81/5, 82/6,	7e Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
----------------	--------------------------	--	---	--	--------------------------------------	---	--	----------------

Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8

83/7	Culture Corner 7 Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>
------	---	--	---	--	--	---	---	--

Дом. задание: постер на тему *Tourist attraction in my country*; Р. Т. с. 58, упр. 2–5*

84/8	Spotlight on Russia Arts		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
------	------------------------------------	--	-------------------------	--	--	---	--	-----------------------------

Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1

85/9	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации	Составление тезисов устного выступления
------	---------------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------------	---

					Диалогическая речь с. 134, упр. 3		с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7								
86/10	Going Green 7 Paper		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading								
87/11	Spotlight on Exams		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
88/12	Module Test 7							
89/13	Резервный урок							
MODULE 8. TECHNOLOGY- 13 часов								
90/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video</i>		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>

			<i>mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4

91/2	8b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Исходящее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
------	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4

92/3, 93/4,	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end, under</i>	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* Р. Т. с. 63, упр. 6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
-------------	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<i>pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7					
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.								
94/5	8d Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	Р. Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4								
95/6 96/7,	8e Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
97/8	Culture Corner 8 The Best of British		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit,</i>		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение

	Inventions		<i>decade</i> с. 151, упр. 3					
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
98/9	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i>								
99/10	Across the Curriculum Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
100/11	Going Green 8 Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устных выступлений с. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading								
101/12	Module Test 8							
102/13	Итоговая контрольная работа							

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. RELATIONSHIPS -12 часов								
1/1	Module 1 Presentation Повторение лексич. и грамматич материала 10 кл. 1a Reading Skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о семье с. 11, упр. 3
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение отношения проблемы с. 13, упр. 4

			<i>sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4								
3/3 4/ 4	1c Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношений проблема с. 17, упр. 8 Диалог

								с. 17, упр.
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания о человеке с. 18, упр. 3 Р. Т. с. 9, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 3
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>								
8/8	Across the Curriculum History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>								
9/9	Spotlight on Russia Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание прожитой жизни Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10/10	Going Green 1		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь	Просмотровое чтение	Выборочное понимание	Проект <i>Green</i>

	Be neighbourly. Go Green!				с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	с. 23, упр. 3	информации с. 23, упр. 5	<i>neighbourly</i>
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11/11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр.
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	Module Test 1							
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY – 12 часов								
13/1	2a Module 2 Presentation Reading Skills		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2								
14/2	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit,</i>		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	

			<i>regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4								
15/3 16/4	2c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*								
17/5	2d Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий р с. 35, у

			с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5			Поисковое чтение с. 35, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
18/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структур неформа пись Алгор напис неформа пись с. 38, у Р. Т. с. 17,
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11								
19/7	Culture Corner 2 ChildLine		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Крат излож отноше пробл с. 39, у
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>								
20/8	Spotlight on Russia Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
21/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Состав анкеты, от вопро

									с. 40, у
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1									
22/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>packaging</i>	
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading									
23/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр.	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
24/12	Module Test 2								
MODULE 3. RESPONSIBILITY- 13 часов									
25/1	3a Reading Skills		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5									

26/2	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2								
27/3	3c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
28/4	3d Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4								
29/5	3e Writing		Вводные слова		Диалогическая	Изучающее чтение		Структ.

30/6	Skills Opinion Essays		с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		речь с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		алгоритм написан сочинение размышление предложение тема с. 55, упр. с. 56, упр. Р. Т. с. 25, 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
31/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose- fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известных памятников
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
32/8	Spotlight on Russia Dostoyevsky				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя творчество Activities
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
33/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	

Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4

34/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
-------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1

35/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр.
-------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	-------------

Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6

36/12	Module Test 3							
37/13	Резервный урок							

MODULE 4. DANGER! – 13 часов

38/1	4a Reading Skills		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий прошлого с. 64, упр.
------	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			с. 159, упр. 1, 2*					
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
39/2	4b Listening and Speaking Skills		<p>Активная:</p> <p><i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i></p> <p>с. 66, упр. 1, 2</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 66, упр. 3</p>		<p>Диалогическая</p> <p>речь</p> <p>с. 67, упр. 8</p> <p>Монологическая</p> <p>речь</p> <p>с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6</p>	<p>Ознакомительное</p> <p>чтение</p> <p>с. 66, упр. 3</p>	<p>Выборочное</p> <p>понимание информации</p> <p>с. 67, упр. 9</p>	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
40/3 41/4	4c Grammar in Use		<p>Фразовый глагол <i>go</i></p> <p>с. 69, упр. 10</p> <p>Р. Т. с. 31, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>Глаголы</p> <p><i>make/get/have</i></p> <p>с. 69, упр. 8</p>	<p>Страдательный залог</p> <p>с. 68, упр. 1–5</p> <p>с. 170, упр. 1–4*</p> <p>с. 171, упр. 5, 6*</p> <p>The Causative</p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>с. 171, упр. 7–9*</p>		<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 68, упр. 1</p>		
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
42/5	4d Literature		<p><i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i></p> <p>с. 71, упр. 3</p> <p>Глаголы движения</p> <p>с. 71, упр. 4</p>		<p>Монологическая</p> <p>речь</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>с. 71, упр. 5, 6, 7</p>	<p>Ознакомительное</p> <p>чтение</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 70, упр. 2</p>	<p>Полное</p> <p>понимание информации</p> <p>с. 71, упр. 3</p>	<p>Запись в д</p> <p>о событ</p> <p>прошл</p> <p>с. 71, у</p>

Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5

43/6	<p>4e Writing Skills</p>		<p>Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>		<p>Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5</p>		<p>Эссе Способы выражения согласия/не согласия с. 73, упр.</p>
------	---------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4

44/7	<p>Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with</p>		<p><i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i></p>		<p>Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3</p>	<p>Изучающее чтение с. 75, упр. 2</p>		<p>Тезисы у выступл с. 77, упр.</p>
------	---	--	--	--	---	---	--	---

	the Lamp							
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								
45/8	Spotlight on Russia Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздн Activi
Дом. задание: сочинение на тему Празднование нового года								
46/9	Across the Curriculum History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронологические события с. 78, у
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
47/10	Going Green 4 Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading								
48/11	Spotlight on Exams		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр.
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
49/12	Module Test 4							
50/13	Резервный урок							
MODULE 5. WHO ARE YOU?- 13 часов								

51/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 1 Открытие с. 83, упр. 2
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4								
52/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3								
53/3	5c Grammar in Use	Особенности и интонации при произношении	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание с. 173, упр. 1

		нии сложных существите льных с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 39, упр. 8					
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
54/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	оконча расск
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5								
55/5 56/ 6	5e Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структу алгор написа докла с. 92, у с. 94, у
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b								

57/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинен тему <i>Home Sweet Home</i> <i>Russia</i>
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
58/8	Spotlight on Russia Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад н <i>Superstitions all over the world</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
59/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
60/10	Going Green 5 Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Проект <i>Green Belts: pros and cons</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
61/11	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр.
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								

62/12	Module Test 5							
63/13				Резервный урок				
MODULE 6. COMMUNICATION- 13 часов								
64/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы у выступл с. 103, у Описа событ с. 103, у
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								
65/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3								
66/3 67/ 4	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9				

			с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6								
68/5	6d Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, у
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
69/6	6e Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на «Нужн изуча иностранн в школ
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
70/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья н <i>Languages</i> <i>in my co</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								
71/8	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>								

72/9	Across the Curriculum Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация тему <i>Me</i> <i>communic</i> <i>the p</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4								
73/10	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1								
74/11	Spotlight on Exams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
75/12	Module Test 6							
76/13				Резервный урок				
MODULE 7. IN DAYS TO COME- 13 часов								
77/1	7a Module 7 Presentation Reading Skills		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	

			с. 162, упр. 1, 4*					
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4								
78/2	7b Listening and Speaking Skills		<p>Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9</p>		<p>Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение с. 123, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8</p>	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5								
79/3 80/4	7c Grammar in Use		<p>Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8</p>	<p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4</p>				

Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6								
81/5	7d Literature	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4								
82/6	7e Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – сочинение с. 130, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9								
83/7	Culture Corner 7 Unilife		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i> с. 131, упр. 1
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
84/8	Spotlight on Russia Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешных людей с. 131, упр. 1
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
85/9	Across the Curriculum Citizenship		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i>		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i> с. 132, упр. 4

			с. 132, упр. 2b		Диалогическая речь с. 132, упр. 4			
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
86/10	Going Green 7 Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
87/11	Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, Writing
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
88/12	Module Test 7							
89/13	Резервный урок							
MODULE 8. TRAVEL- 13 часов								
90/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3

91/2	8b Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4
------	---	-----------------------------	--	--	--	------------------------------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3

92/3 93/4,	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительны х с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификатор ы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1	
---------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7

94/5	8d Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5								
95/696 /7,	8e Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 12
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13								
97/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 4 Постер с. 149, упр. 4
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4								
98/9	Spotlight on Russia Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые вы посетили</i>

Дом. задание: эссе *Russian cities I have visited*

99/10	Across the Curriculum Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание карт с. 150, упр. 3
-------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	---	---------------------------------

Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5

100/11	Going Green 8 Eco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 3
--------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--------------------------------

Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading

101/12	Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
--------	---------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	------------------------	----------------------

Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6

102/13	Module Test 8							
--------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

УМК « Английский в фокусе» для 10 кл.

УМК « Английский в фокусе» для 11 кл.

Аудиокурс и доп. материалы www.prosv.ru

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык «Рабочая программа 10 класс» к УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.
4. Английский язык «Рабочая программа» к УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.

